

MAANDAG 25 MEI

REKENEN

Werkboekje blz. 3

Week 22 les 8 : meten

+ Klokkezen

WEEK 22
LES 8 Meten

Naam: _____ Klas: _____

1 Schat eerst. Schik dan de bewerking netjes in het rooster. Los op en vergelijk je oplossing met je schatting.

$720 + 204 =$ $304 + 483 =$ $174 + 267 + 208 =$

Is schat:

Mijn schatting is ☐ goed. ☐ niet goed. ☐ goed. ☐ niet goed. ☐ goed. ☐ niet goed.

2 Schat eerst. Schik dan de bewerking netjes in het rooster. Los op en vergelijk je oplossing met je schatting.

$683 - 281 =$ $804 - 593 =$ $1000 - 153 =$

Is schat:

Mijn schatting is ☐ goed. ☐ niet goed. ☐ goed. ☐ niet goed. ☐ goed. ☐ niet goed.

3 Schik de bewerking netjes in het rooster. Is je uitkomst mogelijk?

$3 + 102 =$ $4 + 182 =$ $2 + 457 =$

Datum: _____

Bekijk eerst deze filmpjes.

www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/decimeter

www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/centimeter

www.xnapda.be/filmpjes/4de-leerjaar/millimeter

Neem blz. 3 in je werkboekje.

Neem je fluostift en teken een kader rond wat je zeker moet onthouden.

Bespreek.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$



Bij oefening 2 moet je of een getal of een getal én een maateenheid invullen.

Bv. $\frac{1}{2} \text{ dm} = \dots \text{ cm} \rightarrow \mathbf{5 \text{ cm}}$

of noteer anders $5 \text{ dm} = \dots \dots \rightarrow \mathbf{50 \text{ cm}}$

Neem voor oefening 3 een kladblad en noteer eerst alle afstanden in centimeter.

Oefening 4 : aanvullen of verminderen

Voorbeeld :

$7 \text{ dm} + \dots \text{ dm} = 1 \text{ m}$ $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ dus : $7 \text{ dm} + \mathbf{3} \text{ dm} = 10 \text{ dm}$ of $7 \text{ dm} + \mathbf{3} \text{ dm} = 1 \text{ m}$	$14 \text{ dm} - \dots \text{ dm} = 1 \text{ m}$ $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ dus : $14 \text{ dm} - \mathbf{4} \text{ dm} = 10 \text{ dm}$ of $14 \text{ dm} - \mathbf{4} \text{ dm} = 1 \text{ m}$
---	--

Oefening 5 : Maatgetallen of maateenheden aanvullen

Voorbeeld :

$2 \text{ m } 5 \text{ dm} = 25 \dots$ $2 \text{ m} = 20 \text{ dm}$ dus $20 \text{ dm} + 5 \text{ dm} = 25 \text{ dm}$ of $2 \text{ m } 5 \text{ dm} = 25 \text{ dm}$	$530 \text{ cm} = 5 \dots \text{ en } 3 \dots$ $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$ dus $500 \text{ cm} = 5 \text{ m}$ $30 \text{ cm} = 3 \text{ dm}$ samen $530 \text{ cm} = 5 \text{ m} \text{ en } 3 \text{ dm}$
--	---

Je kan ook de tabel gebruiken :

m	dm	cm	mm
5	0	0	
		1	0

5 m = ... cm

Je noteert 5 in de kolom van m en je vult aan met nullen tot in de kolom van cm.

→ 5 m = 500 cm

1 cm = ... mm

Je noteert 1 in de kolom van cm

en je vult aan met nullen tot in de kolom van mm.

→ 1 cm = 10 mm

Klokkezen : de analoge klok tot op 5 minuten.

Bekijk eerst het filmpje:

www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/analoge-klok-tot-op-5-min-deel-1-manier-1 (MOET)

www.xnapda.be/filmpjes/3de-leerjaar/analoge-klok-tot-op-5-min-deel-2-manier-2 (MAG)

Noteer onder elk klokje de tijd in spreektaal.

Dit mag ook op een kladblad natuurlijk.

Je mag natuurlijk kiezen of je bv. 25 over 12 noteert of 5 voor half 1. Beide manieren zijn correct.



kwart voor 2

.....



.....



.....



.....



.....



.....



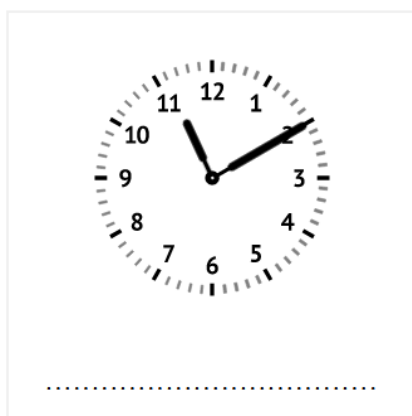
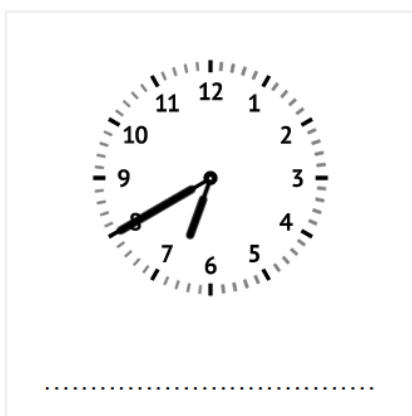
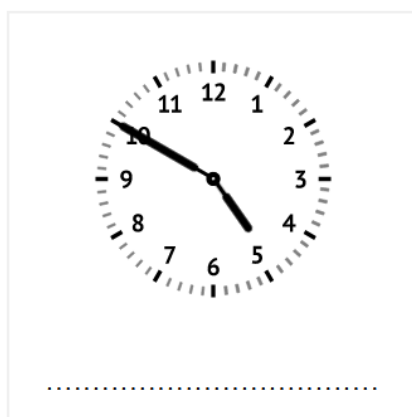
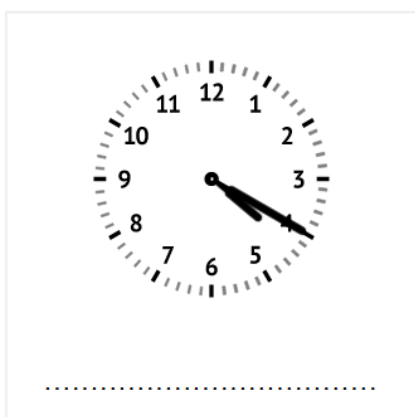
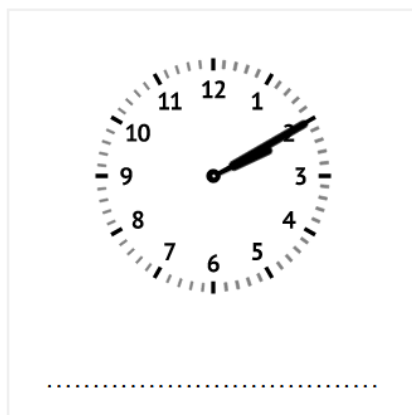
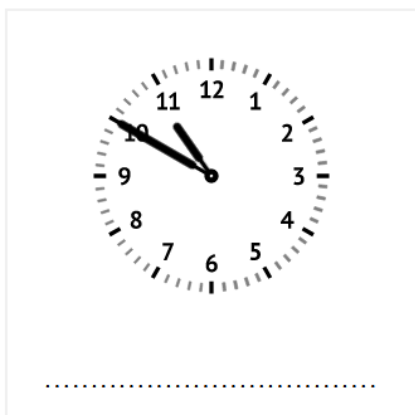
.....



.....



.....



Op onderstaande sites kan je nog verder oefenen.

<https://www.kedg.nl/mont/klok.html>

https://www.digipuzzle.net/minigames/mathmemory/mathmemory_clocks_yurls.htm

https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/animals/puzzles/tilesmath_clocks_yurls.htm